

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Рогозина Р.Е.
25.05.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ. 08.02. Социальная экология и устойчивое развитие.

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.06 – Экология и природопользование

2. Профиль подготовки/специализация: геоэкология и природопользование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы:

Сушкова Ольга Юрьевна, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, olgaurevna36@mail.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (протокол № 6 от 03.05.2024 г.)

8. Учебный год: 2028/2029

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания человека на основе изучения основных закономерностей взаимодействия в системе «человек-общество-природа» и создания оптимальной модели взаимодействия элементов в ней. Формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, знаний, проблем устойчивого развития, развитие умений анализа сущности процессов устойчивого развития.

Задачи учебной дисциплины: мотивация изучения экологических проблем различного ранга; всестороннее изучение глобальных социально-экологических проблем; изучение основ экологической психологии, культуры и этики; выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек-общество-природа; изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения на всех уровнях. Дать знания о теории и методологии устойчивого развития как единой научной дисциплины, об основных проблемах устойчивого развития, сформировать чёткие представления об учениях, направлениях и особенностях устойчивого развития экосистемы планеты.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина по выбору (модули).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен разрабатывать и сопровождать выполнение программ экологического надзора и производственного экологического контроля в организации для обеспечения защиты окружающей среды и населения от вредных экологических воздействий и при общении с отходами.	ПК-2,5	Применяет технологии ресурсосбережения и защиты от вредных экологических воздействий биоты и населения.	Знать: особенности развития и взаимодействия программ экологического надзора и производственного экологического контроля, социально-экологического развития для обеспечения защиты окружающей среды и населения от вредного воздействия биоты. Уметь: применять теоретические знания о программах экологического надзора и контроля, применять знания о технологии ресурсосбережения, которые ограждают окружающую среду, население от вредного воздействия. Владеть: методами и приемами аналитической оценки, программ социально-экологического развития экоконтроля организаций социально-экологических последствий вредного экологического воздействия отходов на окружающую среду и природный комплекс.
ПК-7	Способен осуществлять комплекс экспертно-аналитических работ по профильной экологической экспертизе, оценке природных и техногенных	ПК-7,2	Выполняет комплекс аналитических работ по оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности.	Знать: вопросы теории комплекса экспертно-аналитических работ по экологической экспертизе, оценке природных и техногенных рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности, территориального планирования и управления. Уметь: применять знания теории по выполнению комплекса аналитических работ,

	<p>экологических рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности в сфере природопользования, территориального планирования и управления организаций.</p>			<p>экологической экспертизы, оценке природных и техногенных экологических рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами и методами экспертно-аналитической работы и профильной экспертизы по оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности в сфере природопользования, территориального планирования и управления.</p>
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 8
Аудиторные занятия		38	38
в том числе:	лекции	12	12
	практические	26	26
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		34	34
Форм промежуточной аттестации (зачет)		-	-
Итого:		72	72

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.1	Предмет социальной экологии. Предпосылки возникновения социальной экологии.	Предмет и место социальной экологии в системе наук о Земле и человеке (сходные черты и отличия от экологии, антропологии, гигиены, эпидемиологии, медицинской географии). Общая научная методология социальной экологии. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.
1.2.	Становление человека и его место в природе. Среда человека и её элементы.	Человек как биосоциальное существо. Теория Дарвина. Этапы антропогенеза. Взаимоотношения природы и общества :исторический аспект. Перспективы развития природы и общества :идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Понятие окружающей среды, многообразие и многокомпонентность.
1.3.	Экология жизненной среды, социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда, трудовая, рекреационная, их характеристики. .Взаимоотношения человека с элементами жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации. Социально-экологическая система как самоуправляемая, самоорганизующаяся экологическая система, включённая в сферу общественных отношений. Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе «общество-природа». Структура и типы социозкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.
1.4.	Глобальные проблемы экологического кризиса.	Глобальное изменение климата планеты. Глобальные проблемы загрязнения мирового океана, внутренних вод, подземных вод, прудов, водохранилищ. Загрязнение и истощение почвенных ресурсов планеты. Загрязнение воздушного бассейна, антропогенное воздействие на природный комплекс земли.
1.5.	Экологические движения. Экологическое сознание и культура.	Истоки формирования, стадии развития. характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Особенности деятельности зарубежных и российских движений. Характеристика понятий экологические знания, экологическое сознание, экологическая культура. Экологическая культура, как культура экологической деятельности. Принципы и установки экологического сознания. Экологический кризис и пути выхода из него.
1.6.	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.	Концепция устойчивого развития, его содержание и структура. Обострение и глобализация экологических, социальных и экономических проблем. Взаимообусловленность и взаимозависимость глобальных проблем развития. Ключевые вызовы 21 века. Необходимость изменения представлений о взаимодействии природы и общества, о месте и роли человека в природе, о сущности экологических проблем и возможностях их решения. Поиск путей изменения целей и качества развития природы и общества.
1.7.	Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития. Экономические аспекты устойчивого развития. «Зелёная экономика».	Устойчивое развитие с социальной точки зрения. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества. Индекс развития человеческого потенциала. Международные институты и политические соглашения. Основные тенденции в развитии общества. Образование для устойчивого развития. Устойчивое развитие с экономической точки зрения. Устойчивая промышленность, энергетика, транспорт, лесопользование, сельское хозяйство.

1.8.	Пространственный баланс устойчивого развития	Процесс перехода к устойчивому развитию на уровне стран и регионов, территориальная специфика и особенности. Практическая реализация принципов устойчивого развития в Европе. Основные европейские декларации по продвижению к устойчивому развитию. Разработка национальных стратегий и долгосрочных планов действий по переходу к устойчивому развитию.
1.9.	Проблемы перехода России к устойчивому развитию.	Современная ситуация, существующие проблемы, стратегические ресурсы и сценарии развития России. Политические решения. Разработка стратегии устойчивого развития России, анализ. Достижения и трудности на пути к устойчивому развитию.

1.10.	Регионализация концепции устойчивого развития.	Оценка региональных проблем устойчивого развития. Возможные направления устойчивого развития различных типов регионов. Задачи научного обеспечения устойчивого развития. Основные принципы устойчивого развития городов и поселений, их практическая реализация. Ассоциации устойчивых городов Европы.
Практические занятия		
2.1	Предмет социальной экологии. Предпосылки возникновения социальной экологии.	Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.
2.2	Становление человека и его место в природе. Среда человека и ее элементы.	Средовые факторы и их воздействие на человека. Потребности человека в качественной окружающей среде.
2.3	Экология жизненной среды, социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.	Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации
2.4	Глобальные проблемы экологического кризиса .Экологические движения, экологическое сознание и культура.	Глобальные экологические проблемы, причины, пути решения. Типология природоохранных движений зарубежных и российских. Ценности, типология, проблемы. Экологическая культура как культура экологической деятельности. Экологический стиль жизни.
2.5	История появления концепции устойчивого развития. Социальная миссия концепции устойчивого развития.	Теория устойчивого развития в работах учёных 20-го века. Основные конференции, симпозиумы заседания комиссий. Принципы и факторы устойчивого развития. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Уменьшение расслоения населения, гендерного и других видов неравенства, нищеты, повышения качества жизни.
2.6	Экологические аспекты устойчивого развития, «зелёная экономика».	Стратегии устойчивого промышленного производства. «Зелёная» экономика для устойчивого развития мира и РФ. Стратегия устойчивого развития, доступность основных энергетических услуг, энергосбережение, альтернативная энергетика. Устойчивое сельскохозяйственное производство, устойчивое землепользование. Стратегия устойчивого развития транспорта. Устойчивое землепользование и лесопользование, устойчивое водопользование. Проблемы сохранения водных ресурсов.
2.7	Пространственный баланс устойчивого развития.	Конференции ООН по устойчивому развитию. Международные институты и политические соглашения. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.
2.8	Проблемы перехода России к устойчивому развитию. Регионализация концепции устойчивого развития.	Стратегия устойчивого развития РФ. Развитие и совершенствование систем индикаторов устойчивого развития с учётом целей, задач и условий их применения. Основные направления достижений устойчивого развития регионов ЦЧР.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет социальной экологии, предпосылки возникновения социальной экологии.	-	2	-	2	4
2.	Становление человека и его место в природе. Среда человека и её элементы.	2	2	-	2	6
3.	Экология жизненной среды, социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.	2	4	-	6	12
4.	Глобальные проблемы экологического кризиса.	-	4	-	2	6
5.	Экологические движения. Экологическое сознание и культура.	2	2	-	2	6
6.	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.	2	2	-	4	8
7.	Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития. Экономические аспекты устойчивого развития. «Зелёная экономика».	2	4	-	6	12
8.	Пространственный баланс устойчивого развития.	-	2	-	4	6
9.	Проблемы перехода России к устойчивому развитию.	2	2	-	2	6
10.	Регионализация концепции устойчивого развития.	-	2	-	4	6
	Всего	12	26	-	34	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять практические задания, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации, подготовить реферат по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в сфере социальной экологии;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа социально-экологических данных.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ситаров В.А. Социальная экология: учебник для бакалавров: [учебник для студентов высших педагогических учебных заведений] / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013.— 517 с.
2.	Ситаров, В. А. Социальная экология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-6194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387881 .
3.	Ильиных, И.А. Социальная экология: учебное пособие / И.А. Ильиных. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 101 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125
4.	Дробчик, Т.Ю. Социальная экология: учебное пособие/ Т.Ю. Дробчик, Б.П. Невзоров; Кемеровский государственный университет. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. — 761 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572747

5.	Корепанов Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д.А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет .— Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018 .— 108 с. : ил. — Библиогр.: с. 94-95. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8158-2031-9 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405 >.
6.	Галицкова Ю. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Ю.М. Галицкова ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет» .— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 .— 217 с. : Табл., граф., схем., ил .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9585-0598-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438327 >.
7.	Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А.Н. Гущин .— Москва : Директ-Медиа, 2011 .— 131 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9989-9958-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69892 > .— <URL: http://doi.org/10.23681/69892 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Социальная экология: учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 407 с.: схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811
2.	Григорьев А.И. Экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.— 240 с. — Экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — ISBN 978-5-9704-3747-6.— URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html

3.	Дорофеев, Ю.В. Социальная экология [Электронный ресурс] / Ю.В. Дорофеев. — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2013.— 210 с. — ISBN 978-5-87954-794-8. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/239098
4.	Дробчик, Т.Ю. Социальная экология: учебное пособие: [16+] / Т.Ю. Дробчик, Б.П. Невзоров; Кемеровский государственный университет. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. — 761 с.: ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572747
5.	Залунин, В. И. Социальная экология: учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452944
6.	Иванова Е. Ю. Экология: Учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова. — Воронеж, 2004.— 11 с.
7.	Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание: учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455226
8.	Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448522
9.	Социальная экология: учебное пособие /; авт.-сост. К. В. Харин; авт.-сост. Е. В. Бондарь; Министерство образования и науки Российской Федерации; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2017.— 407 с.: схем., табл., ил. — Библиогр. В кн . — http://biblioclub.ru/ . — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811
10.	Социальная экология: учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 407 с.: схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811
11.	Социальная экология [Электронный ресурс]: метод. указания / И. В. Алексеева, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2013.— 60 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/272195
12.	Экология: актуальные направления: учебное пособие Гривко Е., Глуховская. — М.: Издательство: ОГУ, 2014 — 394 [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259142&sr=1
13.	Ващалова Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : [для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по естественнонауч. и гуманитар. направлениям, по направлению "Экология и природопользование"] / Т.В. Ващалова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 185, [1] с. : ил., табл. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) .— Библиогр.: с. 185-[186] .— ISBN 978-5-534-07850-3 .
14.	Василенко, В.А. Устойчивое развитие регионов: подходы и принципы / В.А. Василенко ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва; под ред. А.С. Новоселова .— Новосибирск : ИЭОПП СО РАН, 2008 .— 207 с.
15.	Меренкова И.Н. Устойчивое развитие сельских территорий: теория, методология, практика / И.Н. Меренкова ; Рос. акад. с.-х. наук , Гос. науч. учреждение НИИ экономики и организации агропром. комплекса Центр.-Чернозем. р-на Рос. Федерации .— Воронеж : ГНУ НИИЭОАПК ЦЧР России Россельхозакадемии, 2011 .— 260, [3] с.
16.	Усачева И. Н. Теория и практика обучения рациональному природопользованию : учебное пособие / И.Н. Усачева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» .— Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012 .— 116 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272335 >.

интернет):

№ п/п	Ресурс
13.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», http://biblioclub.ru/
14.	Электронно-библиотечная система «Лань», https://e.lanbook.com/
15.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента», http://www.studmedlib.ru
16.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», http://rucont.ru
17.	Информационная база данных Статистического Департамента ООН http://www.comtrade.un.org/
18.	Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
19.	Официальный сайт Всемирного банка http://www.worldbank.org
20.	Экологический портал (http://portaleco.ru)
21.	Окружающая среда - Риск - Здоровье

	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - https://biblioclub.ru/
	База данных показателей муниципальных образований России- http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst.htm
	Астахов А.С. Устойчивое развитие и национальное богатство России / А.С. Астахов ; Бушуев В. В. ; Голубев В. С. — Москва : Энергия, 2009 .— 154 с. — ISBN 978-5-98420-035-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58365 >.
	Доклад о мировом развитии 2003 года. Устойчивое развитие в меняющемся мире. Преобразование институтов, рост и качество жизни .— Москва : Весь Мир, 2003 .— 281 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128387
	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Социальная экология [Электронный ресурс]: метод. указания / И. В. Алексеева, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2013.— 60 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/272195
2.	Иванова Е. Ю. Экология: Учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова. — Воронеж, 2004.— 11 с.
3.	Куролап С.А. Статистические методы оценки экологического риска для здоровья населения / С.А. Куролап, О.В. Клепиков // Методы экологических исследований: учеб пособие с грифом ФУМО. - Воронеж, 2019. - С. 307-350.
4.	Лештаев, А. А. Социальная экология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А. А. Лештаев. — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012.— 126 с. — ISBN 978-5-87954-702-3 . — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/206408
5.	Новгородцева, А.Н. Социальная экология [Электронный ресурс]: [учеб.-метод. пособие] / ред.: Г.Б. Кораблева, Урал. федер. ун-т, А.Н. Новгородцева .— 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017.— 76 с. — ISBN 978-5-9765-3190-1. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/622232
6.	Костин А.И. Экополитология и глобалистика. Учебное пособие/ А.И.Костин. М.:Аспект-пресс, 2005. - 418 с.
7.	Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России / Рос. акад. наук, Ин-т географии, Всемир. фонд дикой природы (WWF); науч. ред.: В.М. Котляков [и др.] .— М. : КМК, 2006 .— 446 с. : ил., табл., портр. — (Устойчивое развитие: проблемы и перспективы ; вып. 3) .— Посвящается памяти Н.Ф. Глазовского (1946 - 2005) .— Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 420-437 .— ISBN 5-87317-322-2
8.	Мунтян М. А. Глобализация и устойчивое развитие : Учебное пособие для студентов вузов / М.А. Мунтян, А.Д. Урсул .— М. : СТУПЕНИ, 2003 .— 301,[1] с. — (Образование для устойчивого развития) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-94713-033-5.
9.	Регионы России (2003-2019 гг.)
10.	Воронежский статистический ежегодник (2006-2019 гг.)
11.	Города и районы Воронежской области (2006-2019 гг.)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа социально-экологических данных во время выполнения самостоятельной работы, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных

занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных и практических занятий: телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиапроектор Acer, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предмет социальной экологии. Предпосылки возникновения социальной экологии.	ПК-7	ПК-7.2	Устный опрос
2	Становление человека и его место в природе. Среда человека и его элементы.			Устный опрос
3	Экология жизненной среды, социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.			Практические работы
4	Глобальные проблемы экологического кризиса .			Реферат
5.	Экологические движения. Экологическое сознание и культура.			Тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
6	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.	ПК-7	ПК-7,2	Реферат Устный опрос
7	Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития. экономические аспекты устойчивого развития. «Зелёная экономика».			Тест Эссе
8	Пространственный баланс устойчивого развития.			Устный опрос
9	Проблемы перехода России к устойчивому развитию.			Практическая работа Тест
10	Регионализация концепции устойчивого развития			Устный опрос Тест
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для устного опроса:

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Отношение социальной экологии к другим наукам.
3. Основные принципы социальной экологии.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека по Н.Ф. Реймерсу и ее элементы как субъекты социально- экологического взаимодействия.
6. Среда человека по Д. Марковичу и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
7. Среда человека по Т.А. Максимовой и ее элементы как субъекты социально- экологического взаимодействия.
8. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
9. Взаимодействие природы и общества в период палеолита.
10. Взаимодействие природы и общества в период аграрной культуры.
11. Взаимодействие природы и общества в индустриальный период.
12. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
13. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
14. Концепция устойчивого развития.
15. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения.

Критерии оценки:

Отлично - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию геоурбанистики как учебной

дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны

одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Хорошо - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно - не полно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Неудовлетворительно - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Темы рефератов

1. Предмет социальной экологии.
2. Экология как междисциплинарное знание.
3. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
4. Структура социальной экологии.
5. Общество и природа: этапы взаимодействия.
6. Формы взаимоотношений человека и природы.
7. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
8. Предметная область и направления исследований инвайронментальной социологии.
9. Проблемы экологии города.
10. Экологические противоречия и конфликты.
11. Система социально-экологического контроля.
12. Концептуальные основы системы экологической безопасности.
13. Принципы построения моделей экосоциального развития.
14. Социально-экологическое прогнозирование.
15. Принципы и направления формирования экологической культуры.
16. Особенности экологической деятельности.
17. Экологические ценности и экологические потребности.
18. Международные экологические организации.
19. Экологическое движение в России: история и современность.
20. Современная экологическая политика России.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;

5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) средства связи не обеспечивают связность изложения;

5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Оценка не выставляется обучающемуся, если:

1) работа написана не по теме;

2) в работе присутствует прямое заимствование из любого вида исследовательской литературы.

Тестовые задания

Вариант 1

Введение в социальную экологию

1. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.

1. Д.Ж. Маркович
2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В.П. Казначеев

2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?

1. 1927
2. 1966
3. 1970
4. 1921

3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?

1. 1970
2. 1966
3. 1981
4. 1921

4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом изучения социальной экологии являются специфические связи между человеком и средой его обитания.

1. Д.Ж. Маркович
2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В.П. Казначеев

Человек и среда обитания как субъекты социально-экологического взаимодействия

1. Механизмы морфологической, физиологической, иммунологической, генетической и поведенческой адаптации относятся к:

1. Внебиологическим механизмам
2. Промежуточным
3. Биологическим

2. Неспецифическая приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма это:

1. Болезнь
2. Стресс
3. Норма
4. Гомеостаз

3. Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Д.Ж.

Марковичу

1. Природный и общественный компонент
2. Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент
3. Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

4. Что входит в понятие квазиприродной среды:

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

5. Что входит в понятие природной среды:

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

6. Способность человека к активному приспособлению к окружающей среде и ее изменениям это:

1. Адаптивность
2. Социально-трудовой потенциал
3. Характеристика состояния здоровья человека
4. Социальная потребность

Характеристика жизненной среды человека.

1. Какие среды входят в понятие «жизненная среда человека»

1. Социально-бытовая, производственная, рекреационная
2. Техногенная, социальная
3. Абиотическая, биотическая

2. Абиотический и биотический компоненты, техносфера и население – это составляющие:

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды

3. Витальный, санитарно-гигиенический компонент, социальный компонент (психологический микроклимат), социальный компонент – это составляющие:

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды
5. Производственной среды

4. Среда, предназначенная для отдыха, для преодоления усталости и утомления человека, для восстановления его физического и психического здоровья это:

1. Социально-бытовая среда
2. Рекреационная среда
3. Городская среда
4. Жилищная среда

Глобальные социально-экологические проблемы

1. Какие последствия влечет за собой рост численности населения Земли:

1. Рост потребления
2. Рост патогенности микроорганизмов
3. Изменение генофонда

2. Что относится к альтернативным источникам энергии:

- 1.Теплоэнергетика
- 2.Атомная энергетика
- 3.Геотермальная энергетика
- 4.Гидроэнергия

3.Что относится к составляющим возрастания агрессивности среды?

- 1.Дрейф генов
- 2.Естественный отбор
- 3.Рост патогенности микроорганизмов

4.Что относится к глобальным социально-экологическим проблемам?

- 1.Рост численности населения
- 2.Ресурсный кризис
- 3.Энергетический кризис
- 4.Возрастание агрессивности среды
- 5.Изменение генофонда
- 6.Все вышеперечисленное

Характеристика поведения человека и факторов, определяющих особенности поведения в естественной и социальной средах

1.Понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, это:

- 1.Адаптация
- 2.Поведение
- 3.Потребности
- 4.Модальность

2.Гормоны относятся к факторам, участвующим в:

- 1.Биохимической регуляции поведения
- 2.Биофизической регуляции поведения
- 3.Информационной регуляции поведения
- 4.Психологической регуляции поведения

3.Кто разместил индивидуальные потребности человека в виде трехступенчатой иерархии существования, родственности, развития?

- 1.А. Маслоу
- 2.К. Альдерфер
- 3.Ф. Герцберг
- 4.Д. Макклеланд

4.Какими общими факторами обусловлены особенности поведения человека в социальной среде:

- 1.Принадлежностью к нации
- 2.Религиозной принадлежностью
- 3.Принадлежностью к группе людей, в рамках которой протекает его жизнь
- 4.Внутренней средой человека
- 5.Все вышеперечисленное

5.Состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения очень мотивированной цели встают преграды или препятствия, как материальные, так и идеальные или воображаемые это:

- 1.Кризис
- 2.Фрустрация
- 3.Стресс
- 4.Конфликт

6.При каком варианте реагирования, человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно:

- 1.Пассивный вариант
- 2.Активный вариант
- 3.Импульсивный

Элементы экологической этики, культуры и психологии

1.В какой теории первостепенное значение придается влиянию на человека природной среды и подчеркивается, что природное окружение жестко регламентирует условия жизни людей:

- 1.Географический детерминизм

- 2.Поссибилизм
- 3.Географический пробабилизм

2. В чем заключается ценность природы с точки зрения антропоцентризма

- 1.Предмет поклонения
- 2.Ресурсы
- 3.Равноправный субъект по взаимодействию с человеком

3. Кто из авторов предлагает дифференцировать понятия и предметы экологической психологии и выделяют экологическую психологию, психологию окружающей среды и психологическую экологию?

- 1.К.Х. Крайк
- 2.Д.Ж. Маркович
- 3.С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин
- 4.Дж. Голд

4. Какой параметр характеризует субъективное отношение к природе по оси «гармония – дисгармония»?

- 1.Сознательность
- 2.Принципиальность
- 3.Когерентность
- 4.Эмоциональность

5. Какой тип модальности характеризует отношение к природе как к полноправному партнеру во взаимодействии

- 1.Объектно-прагматический
- 2.Субъектно-прагматический
- 3.Объектно-непрагматический
- 4.Субъектно-непрагматический

6. Иерархическая картина мира характерна для:

- 1.Антропоцентрического экологического сознания
- 2.Эоцентрического сознания
- 3.Демократии

7. К какому типу отношений между человеком и природой относится следующая характеристика: природа – это ресурсы, необходимые для поддержания благополучия:

- 1.Безнравственное отношение
- 2.Утилитарное отношение
- 3.Научное отношение
- 4.Эстетическое отношение

8. Какой параметр характеризует субъективное отношение к природе по оси «незначимое – значимое»?

- 1.Эмоциональность
- 2.Доминантность
- 3.Обобщенность
- 4.Когерентность

Биосфера. Природные ресурсы. Проблемы природопользования

1. Укажите кто ввел термин «природопользование»

1. К. Маркс
2. Н.Ф. Реймерс
3. В.И. Вернадский
4. Ю.Н. Куражковский

2. Укажите исчерпаемые природные ресурсы (2 ответа):

1. Уголь
2. Геотермальные источники
3. Руды цветных металлов
4. Энергия Солнца

3. Укажите 2 отрасли промышленности, дающие максимальные выбросы вредных веществ в атмосферу:

1. Лесная
2. Теплоэнергетика
3. Черная и цветная металлургия
4. Топливная промышленность

3. Среди перечисленных форм и видов загрязнений укажите 2, которые не характерны для воздействия электроэнергетики на окружающую природную среду:

1. Загрязнение воздушного бассейна продуктами сгорания (химическое загрязнение)

2. Тепловое загрязнение
 3. Биогенное загрязнение
 4. Загрязнение водных объектов сточными водами
 5. Изъятие территорий из использования
 6. Биологическое загрязнение
 7. Электромагнитное влияние
 8. Радиоактивное загрязнение
- 4. Основным источником парниковых газов является:**
1. Химическая промышленность
 2. Сельское хозяйство
 3. Теплоэнергетика
 4. ЖКХ
- 5. Укажите верное содержание понятия «трансграничное загрязнение»**
1. Это загрязнение на границе 2 природных сред – воздушной и водной
 2. Это загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) регионов
 3. Это загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации
 4. Это загрязнение приграничных территорий

Вариант 2

Введение в социальную экологию

- 1. Кто впервые употребил термин «социальная экология»?**
1. Р. Мак-Кензил
 2. Н.Ф. Реймерс
 3. Р. Парк и Е. Берджес
 4. Э.В. Гирусов
- 2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?**
1. 1927
 2. 1966
 3. 1970
 4. 1921
- 3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?**
1. 1970
 2. 1966
 3. 1981
 4. 1921
- 4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.**
1. Д.Ж. Маркович
 2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин
 3. Э. В. Гирусов
 4. В.П. Казначеев

Человек и среда обитания как субъекты социально-экологического взаимодействия

- 1. Механизмы морфологической, физиологической, иммунологической, генетической и поведенческой адаптации относятся к:**
1. Внебиологическим механизмам
 2. Промежуточным
 3. Биологическим
- 2. Социальное поведение и механизмы культурной адаптации относятся к:**
1. Внебиологическим механизмам
 2. Промежуточным
 3. Биологическим
- 3. Неспецифическая приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма это:**
1. Болезнь

2. Стресс
3. Норма
4. Гомеостаз

4. Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Д.Ж.

Марковичу

1. Природный и общественный компонент
2. Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент
3. Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

5. Что входит в понятие квазиприродной среды:

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

6. Что входит в понятие природной среды:

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

Характеристика жизненной среды человека

1. Какие среды входят в понятие «жизненная среда человека»

1. Социально-бытовая, производственная, рекреационная
2. Техногенная, социальная
3. Абиотическая, биотическая

2. «Комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми человек взаимодействует на протяжении жизни» - это определение:

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды

3. Витальный, санитарно-гигиенический компонент, социальный компонент (психологический микроклимат), социальный компонент – это составляющие:

1. Городской среды
2. Жизненной среды
3. Жилищной среды
4. Рекреационной среды
5. Производственной среды

4. Среда, предназначенная для отдыха, для преодоления усталости и утомления человека, для восстановления его физического и психического здоровья это:

1. Социально-бытовая среда
2. Рекреационная среда
3. Городская среда
4. Жилищная среда

Глобальные социально-экологические проблемы

1. Какие последствия влечет за собой рост численности населения Земли:

1. Изменение структуры населения
2. Рост патогенности микроорганизмов
3. Изменение генофонда

2. Утрата социальной значимости личности, снижение ценности жизни, социальное безразличие, саморазрушение и преступность – это социально-психологические последствия:

1. Загрязнения среды
2. Изменения структуры населения
3. Скученности
4. Роста потребления

3. Что относится к составляющим возрастания агрессивности среды?

1. Дрейф генов
2. Естественный отбор

3. Рост патогенности микроорганизмов

4. Что относится к альтернативным источникам энергии:

1. Теплоэнергетика
2. Атомная энергетика
3. Геотермальная энергетика
4. Гидроэнергия

Характеристика поведения человека и факторов, определяющих особенности поведения в естественной и социальной средах

1. Понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, это:

1. Адаптация
2. Поведение
3. Потребности
4. Модальность

2. Электрические, магнитные, электромагнитные, акустические поля относятся к факторам:

1. Биохимической регуляции поведения
2. Биофизической регуляции поведения
3. Информационной регуляции поведения
4. Психологической регуляции поведения

3. Кто разместил индивидуальные потребности человека в виде трехступенчатой иерархии существования родственности развития?

1. А. Маслоу
2. К. Альдерфер
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклеланд

4. Какими общими факторами обусловлены особенности поведения человека в социальной среде:

1. Принадлежностью к нации
2. Религиозной принадлежностью
3. Принадлежностью к группе людей, в рамках которой протекает его жизнь
4. Внутренней средой человека
5. Все вышеперечисленное

5. При каком варианте реагирования на критическую ситуацию, человек как бы отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально заторможенное состояние:

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

6. При каком варианте реагирования, человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно:

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

Элементы экологической этики, культуры и психологии

1. К какому типу отношений между человеком и природой относится следующая характеристика: природа – это ресурсы, необходимые для поддержания благополучия:

Безнравственное отношение 2. Утилитарное отношение 3. Научное отношение 4. Эстетическое отношение

1. В чем заключается ценность природы с точки зрения эгоцентризма:

1. Предмет поклонения
2. Ресурсы
3. Равноправный субъект по взаимодействию с человеком

3. Что относится к базовым параметрам субъективного отношения к природе?

1. Широта
2. Доминантность
3. Эмоциональность

4. Какой тип модальности характеризует отношение к природе как к объекту удовлетворения своих потребностей?

1. Объектно-прагматический
2. Субъектно-прагматический
3. Объектно-непрагматический

4. Субъектно-непрагматический

5. Какой компонент субъективного отношения к природе выражает стремление познавать природу?

1. Практический
2. Когнитивный
3. Перцептивно-аффективный
4. Поступочный

6. К какой форме наделения субъектностью природных объектов относится система представлений о мире, в основе которой лежит вера в наличие у природных объектов души, способной действовать активно и самостоятельно:

1. Антропоморфизм
2. Анимизм
3. Субъектификация
4. Персонификация

7. К какой форме наделения субъектностью природных объектов относится процесс наделения объектов природы субъектными функциями, после чего они и начинают восприниматься как субъекты это:

1. Антропоморфизм
2. Анимизм
3. Субъектификация
4. Персонификация

8. Развитие природы как процесс взаимовыгодного единства – это один из компонентов структуры:

1. Антропоцентрического экологического сознания
2. Экоцентрического сознания
3. Натуроцентрического сознания

Биосфера. Природные ресурсы. Проблемы природопользования

1. Как называется часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием среды жизни человека

1. Биосфера
2. Тропосфера
3. Природно-ресурсный потенциал
4. Минеральные полезные ископаемые

2. Рекреационные ресурсы – это:

1. Особенности рельефа местности
2. Природные предпосылки для организации отдыха населения
3. Антропогенные условия для организации отдыха людей
4. Топливо

3. Укажите неисчерпаемые природные ресурсы (2 ответа)

1. Энергия Солнца
2. Минеральное топливо
3. Энергия приливов
4. Руды черных металлов

4. Среди перечисленных ниже отраслей хозяйства укажите одну, которая наиболее сильно влияет на загрязнение водоемов:

1. Черная и цветная металлургия
2. Теплоэнергетика
3. Горнодобыча
4. Химическая и нефтехимическая промышленность

5. В структуре выбросов в атмосферный воздух предприятий теплоэнергетики основной составляющей является:

1. Пыль
2. Диоксид серы
3. Окислы азота
4. Окись углерода

6. Укажите, какие вещества из перечисленных ниже представляют канцерогенную опасность для человека (2 ответа):

1. Нитраты
2. Диоксины

3.Нитрозамины

4.Белки

Ключ к заданиям варианта №1

№	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	1	1	2	1	4	2
2	4	2	1	3	1	2	1,3	3
3	1	1	5	3	2	3	2,3	2
4	1	2	2	6	5	3	3,6	1
5		1			2	4	3	2
6		1			3	1	2	2
7						2		
8						2		
9								
10								

Ключ к заданиям варианта №2

№	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	3	1	1	2	2	3	2
2	4	1	2	3	2	3	2	3
3	1	2	5	3	2	1	1,3	2
4	2	1	2	3	5	1	4	2
5		2			1	2	4	1
6		1			3	2	2,3	2
7						3		
8						2		
9								
10								

Критерии оценивания тестов:

<i>% правильных ответов</i>	<i>Оценка по традиционной системе</i>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Темы эссе

- 1.История формирования концепции устойчивого развития.
- 2.Основные направления в природопользовании.
- 3.Методы экологических исследований.
- 4.Природопользование и его проблемы.
- 5.Рациональное и нерациональное природопользование.
- 6.Антропогенное воздействие на окружающую среду.
- 7.Природопользование в доиндустриальную эпоху.
- 8.Природопользование в индустриальную эпоху.
- 9.Прогноз и прогнозирование.
- 10.Мониторинг и его виды.
- 11.Природные ресурсы и их классификация.
- 12.Особенности использования и охраны природных ресурсов.
- 13.Проблемы природопользования в добывающей промышленности.

14. Проблемы промышленного природопользования.
15. Экологические проблемы энергетики.
16. Альтернативная энергетика.
17. Исчезающие и исчезнувшие виды животных и растений.
18. Красные книги СССР и РСФСР.
19. История природопользования в России.
20. Заповедное дело в России.
21. Природопользование в индустриально-развитых районах.
22. Роль городов в жизни общества.
23. Загрязнение городов.
24. Проблемы свалок.
25. Условия улучшения городской среды.
26. Знакомство с методами очистки питьевой и сточных вод.
27. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
28. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнения.
29. Факторы окружающей среды и здоровье человека.
30. Понятие агроэкосистемы.
31. Основные проблемы сохранения и восстановления почв.
32. Особенности сельского хозяйства в России.
33. Региональные проблемы природопользования.
34. Особенности природопользования в районах Севера.
35. Традиции природопользования жителей Севера.
36. Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века.
37. Ключевые вызовы 21 века.
38. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Поиск синтеза экологических, экономических и социальных аспектов развития.
39. Улучшение качества жизни как генеральная цель развития общества.
40. Индекс развития человеческого потенциала.
41. Стратегия и особенности устойчивого промышленного производства и достижение экологической эффективности.
42. «Зеленая» экономика для устойчивого развития.
43. Стратегия и особенности устойчивого производства энергии и достижение экологической эффективности. Доступность основных энергетических услуг, энергосбережение, альтернативная энергетика, повышения эффективности использования энергии.
44. Стратегия и особенности устойчивого развития экологической эффективности транспорта
45. Оптимизация территориальное планирование для устойчивого развития регионов и муниципальных образований
46. Устойчивое лесопользование, сохранение и увеличение лесных ресурсов и их вклада в глобальные углеродные циклы.
47. Устойчивое сельскохозяйственное производство высококачественной пищевой и другой сельскохозяйственной продукции с учетом экономики и социальной структуры с сохранением материальной базы невозобновляемых и возобновляемых ресурсов.
48. Реализация принципов устойчивого развития в системе управления. Инструменты управления устойчивым развитием.
49. Развитие и совершенствование систем индикаторов устойчивого развития с учетом целей, задач и условий их применения.
50. Стратегии устойчивого развития в странах мира и их сравнительный анализ.
51. Стратегия устойчивого развития РФ
52. Особенности достижения устойчивого развития на региональном и муниципальном уровне.

Для оценивания эссе используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания эссе	Шкала оценок
Эссе достаточно раскрывает данную тему, содержит мнения ученых по данной тематике и точку зрения автора.	<i>Зачтено</i>
Эссе содержит существенные ошибки и недостаточно раскрывает данную тему.	<i>Не зачтено</i>

Примерный перечень заданий для практических работ

Практическая работа № 1

1. Понятие предмета экологии. Цель и задачи экологии.
2. Предмет социальной экологии. Задачи и функции социальной экологии.
3. Правила, принципы, положения и законы, используемые в социальной экологии.
4. Взаимодействие социальной экологии с другими науками.
5. Характеристики человека, используемые в социально-экологических исследованиях.
6. Понятие среды обитания. Классификация среды обитания в редакции разных авторов.
7. Свойства среды, их характеристика. Понятие социально-экологического взаимодействия.
8. Жизненная среда. Определение и структура. Характеристика производственной и рекреационной сред.
9. Характеристика городской и жилищной сред.

Практическая работа № 2

1. Понятие поведения, уровни регуляции поведения.
2. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
3. Чем обусловлены особенности поведения человека в естественной и социальной среде.
4. Рост численности населения. Причины, последствия, пути решения проблемы.
5. Ресурсный кризис. Причины, последствия, пути решения проблемы.
6. Возрастание агрессивности среды, негативное воздействие на генофонд населения. Причины, последствия, пути решения проблемы.
7. Предмет и задачи экологической психологии.
8. Характеристика субъективного восприятия природы. Субъектное восприятие и его формы.
9. Характеристика субъективного отношения к природе. Параметры.
10. Понятие экологического сознания. Его формы.

Критерии оценки:

Отлично - студент самостоятельно и правильно выполнил практическую работу, уверенно, логично, последовательно изложил ход решения, аргументировано сделал анализ результатов, верно и аккуратно выполнил графическую часть работы;

Хорошо - студент самостоятельно и в основном правильно выполнил практическую работу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

Удовлетворительно - студент в основном выполнил практическую работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал анализ результатов, неверно и/или не аккуратно выполнил графическую часть работы;

Неудовлетворительно - студент не выполнил практическую работу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету

Социальная экология

1. Становление социальной экологии и ее предмета, социальная экология и другие науки.
2. Среда человека по Н.Ф. Реймерсу и ее элементы как субъекты социально- экологического взаимодействия.
3. Среда человека по Д. Марковичу и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Среда человека по Т.А. Максимовой и ее элементы как субъекты социально- экологического взаимодействия.
5. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
6. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоление.

7. Концепция устойчивого развития.
8. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения.
9. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Ресурсный кризис (почва, минеральные ресурсы).
10. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Энергетический кризис.
11. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Воздействие агрессивной среды.
12. Факторы, определяющие особенности поведения человека в естественной и социальной среде
13. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
14. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, экоцентризм и натуоцентризм.
15. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепции.
16. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
17. Экологическое воспитание личности, содержание экологического образования
18. Зоны экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации.
19. Азовское море и его экологические проблемы.
20. Баренцево море и его экологические проблемы.
21. Зоны экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации.
22. Методы экономической оценки природных ресурсов.
23. Природно-ресурсный потенциал. Способы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
24. Понятие биосфера, основные закономерности развития биосферы.
25. Понятие ноосфера, предпосылки перехода от биосферы к ноосфере.
26. Природно-ресурсный потенциал России.
27. Концепция устойчивого развития. II конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь, 1992 Рио-де-Жанейро).
28. Организация международного сотрудничества. Проблема сохранения биоразнообразия.
29. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию, нормативные акты по охране окружающей среды

Устойчивое развитие

1. История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современной концепции.
2. Осознание глобальных проблем, первые глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и развития.
3. Основы изучения систем природопользования и направлений устойчивого развития Устойчивость природных систем.
4. Современные теории устойчивости биосферы.
5. Методы выявления кризисных состояний в использовании природных ресурсов
6. Современные научные представления об изменении климата и его региональных последствий. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Проблемы торговли квотами на выброс парниковых газов.
7. Проблема снижения биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
8. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.
9. Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.
10. Социально-экономические проблемы устойчивого развития
11. Проблема бедности и неэквивалентности распределения.
12. Проблема роста населения и изменения его качества.
13. Методы комплексной диагностики территорий.
14. Критерии и показатели устойчивого развития.
15. Обеспечение устойчивого развития России.
16. Международные органы и организации в области устойчивого развития.
17. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого р
18. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
19. Глобализация концепции устойчивого развития.
20. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2032 г.
21. «Зеленая» экономика для устойчивого развития мира и РФ.
22. Стратегия и особенности устойчивого производства энергии и достижение экологической эффективности Доступность основных энергетических услуг, энергосбережение, альтернативная энергетика, повышения эффективности использования энергии.

23. Устойчивое сельскохозяйственное производство высококачественной пищевой и другой сельскохозяйственной продукции с учетом экономики и социальной структуры с сохранением материальной базы невозобновляемых и возобновляемых ресурсов.
24. Устойчивое землепользование. Проблемы обеспеченности земельными ресурсами и деградации почв в мире и РФ.
25. Стратегия, особенности устойчивого развития и повышение экологической эффективности транспорта.
26. Устойчивое лесопользование, сохранение и увеличение лесных ресурсов и их вклада в глобальные углеродные циклы.
27. Устойчивое водопользование. Проблемы сохранения водных ресурсов, основные направления улучшения водопользования и распределения воды
28. Стратегия устойчивого развития РФ.
29. Основные направления достижения устойчивого развития регионов ЦЧР.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Становление социальной экологии и ее предмета, социальная экология и другие науки.
2. Стратегия устойчивого развития РФ.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Проблемы перехода России к устойчивому развитию
2. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.

Критерии оценки:

Зачтено - выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

Незачтено - выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.